

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA LATA 2017/18, 2018/19, 2019/20

PODSTAWA PRAWNA

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (z późniejszymi zmianami).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona 2 kwietnia 1997 r.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późniejszymi zmianami).

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.

Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Prawo oświatowe.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.

WSTĘP

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, gotowy do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich zgodnie z zasadami solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia);
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące lub prowokujące dane wzorce zachowań.
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Słabe wyniki w nauce.
- Brak celów życiowych.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- Negatywne wzorce kreowane w mediach lub cyberprzestrzeni.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego towarzyszyło przekonanie, że:

1. Przedstawiony program ma na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, rozwijanie umiejętności życiowych (społecznych i emocjonalnych), jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej oraz partnerstwa w podejmowaniu działań wychowawczych przeciw agresji i uzależnieniom.

2. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych muszą uczestniczyć wszystkie osoby znajdujące się w szkole. Z realizacji programu nie może czuć się zwolniony żaden nauczyciel. Podmiotem oraz przedmiotem oddziaływań powinni być uczniowie, rodzice i nauczyciele.

W odniesieniu do nauczycieli jest to rozwijanie różnorodnych umiejętności i porządkowanie wiedzy.

- umiejętności komunikacji z uczniami (słuchanie, komunikaty „Ja”), kierowania grupą, radzenia sobie z dyscypliną w klasie szkolnej,
- stosowania aktywnych metod edukacji,
- udzielania wsparcia uczniom i ich rodzicom w sytuacji stresu i zagrożenia (umiejętności aktywnego słuchania, odzwierciedlania uczuć, pytania o potrzeby, klaryfikacji, udzielania konstruktywnych porad),
- stosowania interwencji wobec uczniów, którzy okazjonalnie sięgają po substancje psychoaktywne (wspólnego opracowania z rodzicami treści kontraktu i przedstawienia go dziecku; monitorowania realizacji postanowień zamieszczonych w kontrakcie; współpracy z placówkami zewnętrznymi),
- dbania i troszczenia się o siebie, aby chronić się przed wypaleniem zawodowym.

3. Wśród różnych instytucji odpowiedzialnych za wychowanie najważniejsza rola przypada rodzinie. Także w kwestii używania substancji psychoaktywnych rodzina, a szczególnie rodzice mogą mieć decydujący wpływ. Przyzwolenie ze strony rodziców lub brak zainteresowania stosunkiem dzieci do alkoholu i innych substancji może sprzyjać ich używaniu przez młodych ludzi, a odpowiednio realizowana strategia wychowawcza może zapobiec podejmowaniu i ponawianiu doświadczeń z substancjami. Rola rodziców w profilaktyce:

- zapewnienie więzi, zaspokojenie potrzeby przynależności, bezpieczeństwa, ważności, znaczenia,
- instalowanie norm i wartości,
- wdrażanie do dyscypliny i samodyscypliny,
- rozwijanie zainteresowań, pomoc w konstruowaniu celów życiowych,
- udzielanie dzieciom wsparcia, - rodzice są wzorem postaw wobec środków psychoaktywnych
- edukacja w zakresie zagrożeń,
- interwencje w sytuacji eksperymentowania z problemowym zachowaniem: monitoring problemowych zachowań dzieci oraz przynależności do grup ryzyka, współpraca ze szkołą i innymi instytucjami

4. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- a) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- b) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- c) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Poniższy program wychowawczo-profilaktyczny:

- uzupełnia Statut Szkoły oraz szkolne programy nauczania,
- odpowiada na realne potrzeby i zagrożenia pojawiające się w szkole lub środowisku lokalnym,
- ma przemyślany plan (został opracowany w oparciu o analizę ankiet i dokumentacji szkolnej, rozmowy przeprowadzone z rodzicami, dziećmi i nauczycielami oraz dzięki obserwacji zjawisk zachodzących w szkole, środowisku lokalnym i współczesnym świecie),
- formy i sposoby działań w ramach profilaktyki pierwszorzędowej są dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów,

- przy opracowaniu programu uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły oraz zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

Dokonana diagnoza wykazała następujące zagrożenia, które szczególnie wymagają oddziaływań profilaktycznych w naszej szkole:

- Konflikty rówieśnicze.
- Łamanie zasad szkolnych i norm społecznych.
- Lekceważący stosunek uczniów do obowiązków szkolnych (w tym brak prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego).
- Problemy adaptacyjne młodszych uczniów.
- Brak kontroli nad emocjami.
- Nieprawidłowa integracja zespołów klasowych.
- Zaburzenia rozwojowe uczniów lub niewłaściwa sytuacja rodzinna.

Strategie działań:

- informacyjne – przekazywane informacji (np. na temat konsekwencji zachowań ryzykownych)
- edukacyjne – pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych (np. chronienia się przed presją otoczenia, nawiązywania kontaktów z ludźmi)
- alternatywne – stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb poprzez pozytywną działalność (np. sport, działalność artystyczną czy społeczną)
- interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych

Misja Szkoły Podstawowej nr 1 im. K. Hoffmanowej - "Dajemy korzenie i skrzydła"

Korzystając z dorobku ponad 160 lat działalności Szkoły, z doświadczeń wielu pokoleń wybitnych pedagogów, dajemy naszym uczniom silne poczucie więzi z tradycją i kulturą, środowiskiem, małą i wielką ojczyzną. Stosując nowoczesne formy pracy wychowawczej i dydaktycznej wyposażymy ich w uniwersalny system wartości, wiedzę i umiejętności, które pozwolą im wzbić się w przyszłość ...

Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. */Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu./*

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych dysfunkcji;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zasad szkolnych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**TREŚCI SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU
WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. Klementyny Hoffmanowej
W TARNOWIE**

W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

OBSZARY I CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR I: EDUKACJA ZDROWOTNA

CELE :

Uczeń zna zasady żywienia, zdrowego stylu życia oraz jest odpowiedzialny za własne zdrowie.

Rodzice wykorzystują w praktyce poznane zasady zdrowego stylu życia.

OBSZAR II: REALACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

CELE:

Uczeń wie w jaki sposób niwelować agresywne zachowania.

Uczeń wie jakie są konsekwencje zachowań ryzykownych.

Nauczyciel potrafi pomóc uczniowi, posiada umiejętności wychowawcze.

II A. Rodzice są świadomi znaczenia więzi rodzinnych w procesie wychowania.

II B. Uczeń umie radzić sobie ze stresem.

Nauczyciele i rodzice ukazują odpowiednie sposoby postępowania w sytuacjach stresowych

OBSZAR III: KULTURA, WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ

CELE:

Uczeń zna pozytywne, wartościowe wzorce zachowań i stosuje je.

Nauczyciele kształtują wrażliwość młodych ludzi

Uczeń zna właściwe sposoby spędzania wolnego czasu.

Nauczyciele oraz rodzice organizują zajęcia dla uczniów wskazując na właściwe sposoby spędzania czasu wolnego

OBSZAR III A: EDUKACJA PATRIOTYCZNA

CELE:

Uczeń prezentuje postawy patriotyczne.

Nauczyciel propaguje postawy patriotyczne.

Rodzic pielęgnuje wartości patriotyczne.

OBSZAR IV: BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

CELE:

Uczeń wie o szkodliwości używek i zna zagrożenia jakie niosą ze sobą uzależnienia

Nauczyciele podejmują działania zapobiegające sięganiu przez uczniów po używki.

Nauczyciele potrafią rozpoznać wczesne objawy uzależnienia oraz odpowiednio interweniować.

Rodzice znają zagrożenia społeczne, na które mogą być narażone ich dzieci oraz skutki tych zagrożeń.

Rodzice potrafią rozpoznać, czy ich dzieci zażywają środki psychoaktywne

OBSZAR IV A : EDUKACJA INFORMATYCZNA

CELE:

Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.

Nauczyciel promuje pozytywne formy korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.

Rodzic zna i stosuje zasady właściwego korzystania z komputera.

OBSZAR V: WSPOMAGANIE ROZWOJU

Uczeń ma poczucie własnej wartości i godności.

Uczeń jest wspierany w rozwoju psycho-edukacyjnym i osobowościowym.

Nauczyciel potrafi umiejętnie współpracować z rodzicami dzieli się z nimi spostrzeżeniami nt. uczniów.

Rodzice korzystają z pomocy szkoły w rozwiązywaniu problemów dziecka

OBSZAR I – EDUKACJA ZDROWOTNA

CELE OPERACYJNE - ADRESACI	SPOSOBY/METODY FORMY REALIZACJI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB EWALUACJI	Uwagi
<p align="center">I.</p> <p><i>Uczeń zna zasady żywienia, zdrowego stylu życia oraz jest odpowiedzialny za własne zdrowie.</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bądź poinformowanie o zajęciach rekreacyjno-sportowych w czasie ferii zimowych dla uczniów . 2. Zorganizowanie działań profilaktycznych promujących zdrowy styl życia np.: <ul style="list-style-type: none"> – Światowy Dzień Pierwszej Pomocy – Światowy Dzień Jamy Ustnej – Światowy Dzień Serca – „Konkurs wiedzy profilaktycznej” – „Międzynarodowy Dzień Walki z Rakiem” 3. Kontynuacja programów antynikotynowych „Nie pal przy mnie, proszę” , „Bieg po zdrowie” 4. Przeprowadzenie pogadanek promujących zdrowie i zdrowy styl życia, w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji biologii i wf. 5. Udział w akcjach ekologicznych 6. Spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia , psychologiem lub profilaktykami zewnętrznymi dot. problemów zdrowotnych i uzależnieniom. 	<p align="center">dyrektor nauczyciele w-f</p> <p align="center">pedagog</p> <p align="center">pielęgniarka szkolna dentysta</p> <p align="center">naucz. biologii</p> <p align="center">pedagog , wychowawcy</p> <p align="center">wychowawcy, naucz.wf biologii, pielęgniarka,</p> <p align="center">nauczyciele i wychowawcy klas</p> <p align="center">p. higienistka pedagog, psycholog profilaktycy, terapeuta</p>	<p align="center">Ferie zimowe</p> <p align="center">wrzesień</p> <p align="center">październik</p> <p align="center">czerwiec</p> <p align="center">styczeń - maj</p> <p align="center">wg planu</p> <p align="center">wg harmonogr.</p> <p align="center">wg. potrzeb</p>	<p align="center">Wg .harmonogramu</p> <p align="center">gazetka dokumentacja</p> <p align="center">dokumentacja konkursowa gazetka, dokumentacja</p> <p align="center">sprawozdanie</p> <p align="center">zapis w dzienniku dokumentacja</p> <p align="center">zapis w dzienniku dokumentacja</p> <p align="center">dokumentacja zapis w dzienniku</p>	

<i>Rodzice wykorzystują w praktyce poznane zasady zdrowego stylu życia</i>	1. Udział rodziców w dorocznym pikniku szkolnym promującym zdrowy styl życia. ze szczególnym zwróceniem uwagi na właściwe odżywianie się dzieci i młodzieży.	uzależnień Dyrekcja, Rada Rodziców. Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda	czerwiec	dokumentacja fotograficzna realacja na stronach internetowych szkoły
	2. Zorganizowanie stałej gazetki propagującej zasady zdrowego odżywiania się oraz zdrowego stylu życia i udzielającej rodzicom praktycznych wskazówek i porad.	Pedagog, psycholog . wychowawcy nauczyciele	cały rok wg.harmonogr.	dokumentacja gazetka ścienna (parter)

HARMONOGRAM PRACY ZESPOŁU PROMOCJI ZDROWIA W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

LP	Zadania szczegółowe	Formy działania	Planowana data działania	Osoba odpowiedzialna za koordynowanie monitorowanie zadania	Sposoby monitorowania
1.	Kontynuacja udziału w <i>Programie zdrowotnym w zakresie prewencji i wykrywania chorób układu krążenia w populacji mieszkańców województwa małopolskiego-</i>	szkolenia dla uczniów	IX-X	A. Kopeć H. Szumlańska A. Kieroński	Współpraca, ankiety
2.	Prowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych	Zajęcia	X-VI	K. Leśniak	zdjęcia i informacja na stronie internetowej szkoły
3.	Rajdy piesze, rowerowe		X/V	H. Szumlańska, K. Leśniak	zdjęcia i informacja na stronie internetowej szkoły
4.	Udział w konkursie programu edukacyjnego „Żyj smacznie i zdrowo”	Konkurs	IV	K. Leśniak	zdjęcia i informacja na stronie internetowej szkoły

5.	Realizacja edukacji prozdrowotnej na lekcjach biologii, przyrody, chemii i wychowania fizycznego	Lekcje	Cały rok	H. Szumlańska, K. Leśniak A. Kopeć	Wpisy w dziennikach
6.	Zachęcenie wychowawców do przeprowadzenia co najmniej jednej lekcji wychowawczej według scenariuszy programu „Żyj smacznie i zdrowo”.	lekcje wychowawcze	Cały rok	K. Leśniak	Wpisy w dziennikach
7.	Tydzień zdrowej aktywności	Konkurs	IV	H. Szumlańska	Prace, ogłoszenie wyników, nagrody
8.	Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych w dni wolne od zajęć lekcyjnych.	Zawody	Zgodnie z kalendarzem zawodów	K. Leśniak E. Serwińska-Peca	Udział w zawodach, zdjęcia
9.	Podjęcie prób nawiązania współpracy z instytucjami promującymi zdrowy tryb życia	Współpraca	Cały rok	K. Leśniak H. Szumlańska A. Kopeć	Współpraca

OBSZAR II REALACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

CELE OPERACYJNE - ADRESACI	SPOSOBY/METODY FORMY REALIZACJI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB EWALUACJI	Uwagi
II. <i>Uczeń wie w jaki sposób niwelować agresywne zachowania.</i>		1. Podejmowanie działań w przypadku zaobserwowania agresywnych zachowań uczniów.- (lekcje wychowawcze, spotkania mediacyjne) 2. Współpraca z pedagogiem, psychologiem, kuratorami sądowymi, terapeutą, doradcą zawodowym.	wychowawcy pedagog psycholog wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok cały rok	obserwacje dokumentacja	

<p><u>Uczeń</u> wie jakie są konsekwencje zachowań ryzykownych.</p> <p><u>Nauczyciel</u> potrafi pomóc uczniowi, posiada umiejętności wychowawcze.</p>		<p>3. Współpraca z policjantem dzielnicowym w celu zapobiegania zjawiskom patologii społecznej</p>	<p>pedagog policja, kuratorzy</p>	<p>cały rok</p>	<p>wpis w dzienniku</p>	
		<p>4. Zorganizowanie lekcji wychowawczych, prowadzonych w poszczególnych klasach przez specjalistów, z zakresu profilaktyki, przestępczości i odpowiedzialności nieletnich.</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	<p>wg. planu</p>	<p>wpis w dzienniku</p>	
<p>II A.</p> <p><u>Rodzice</u> są świadomi znaczenia więzi rodzinnych w procesie wychowania.</p>		<p>5. Przeprowadzanie rozmów z uczniami w celu udzielania porad i wskazówek w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych i rówieśniczych.</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>dokumentacja</p>	
		<p>6. Udział w kampanii „Biała wstążka”</p>	<p>pedagog</p>	<p>listopad</p>	<p>dokumentacja</p>	
		<p>7. Cykliczne zajęcia realizowane przez funkcjonariuszy KMP: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie/ wakacje”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, „Cyberprzemoc”</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>dokumentacja strona internetowa szkoły</p>	
		<p>1. Rozmowy z rodzicami – udzielanie informacji nt. zachowania uczniów, pomoc w pokonywaniu trudności wychowawczych.</p>	<p>Dyrektor szkoły p. M. Szpunar psycholog policjant dzielnicowy</p>	<p>wg planu</p>	<p>dokumentacja</p>	
		<p>2. Realizacja zadań w ramach programu Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie spotkań rodziców z policją na temat wykroczeń i w związku z tym odpowiedzialności karnej nieletnich. 				

<p>II B. <u>Uczeń</u> umie radzić sobie ze stresem.</p> <p><u>Nauczyciele i rodzice</u> ukazują odpowiednie sposoby postępowania w sytuacjach stresowych</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kierowanie uczniów do P P-P , SPPT w ramach orzecznictwa i diagnozy możliwości intelektualnych oraz ukierunkowania edukacyjno-zawodowego. 2. Przeprowadzenie indywidualnych i zbiorowych rozmów z uczniami w celu eliminowania stresów na tle niepowodzeń szkolnych. 3. Dostarczenie bieżących informacji nt. instytucji specjalistycznych wspomagających rodziców i nauczycieli w procesie wychowania. 	<p>pedagog, doradca zawodowy psycholog PPP</p> <p>wychowawcy pedagog, doradca zawodowy psycholog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>dokumentacja opinie i orzeczenia P P-P</p> <p>obserwacja</p> <p>dokumentacja</p>	
<p>II C. <u>Uczeń</u> szanuje swoje i cudze mienie.</p> <p><u>Nauczyciele</u> przekazują pozytywne wzorce</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z uczniami nt. poszanowania swojej i cudzej własności, podejmowanie działań mających na celu zapobieganie dewastacji. 2. Przeprowadzenie pogadanki nt. poszanowania mienia wspólnego oraz odpowiedzialności karnej nieletnich we wszystkich klasach. 3. Organizowanie zespołów wychowawczych i udzielanie nagan uczniom niszczącym mienie szkolne. 4. Przestrzegania zasad poszanowania cudzej własności poprzez stosowanie kar w stosunku do osób nie szanujących mienia swojego i cudzego.(wg. przyjętych procedur) 	<p>wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>pedagog. policjant</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wg. planu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>dokumentacja</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>dokumentacja</p> <p>dokumentacja</p>	

<p>II D. <i>Uczeń wie jakie są negatywne wpływy środowiska oraz sposoby unikania zagrożeń.</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie poradnictwa dla uczniów zagrożonych patologiami lub niedostosowaniem społecznym. 2. Kształtowanie postaw asertywnych, nauka sztuki odmawiania. 3. Zachęcanie uczniów do wartościowego wyboru spędzania wolnego czasu, przez dostarczanie informacji o działalności instytucji wspomagających wychowawczo tj. TOSiR, Pałac Młodzieży, Ośrodek Młodzieżowy KANA oraz SIEMACHA oraz SPPT w Tarnowie itp. 4. Zorganizowanie spotkania z terapeutą uzależnień . 5. Kontynuacja programu „ Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom” 	<p>Pedagog, psycholog we współpracy z wychowawcami – poradnie specjalistyczne wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy, rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok wg. potrzeb</p> <p>cały rok wg.potrzeb</p> <p>1 raz w ciągu semestru</p> <p>wg potrzeb cały rok</p>	<p>dokumentacja</p> <p>godziny wychowawcze, gazetki, plakaty, konsultacje</p> <p>informacja na stronach internet. Szkoły</p> <p>dokumentacja</p>	
--	--	---	---	---	--	--

OBSZAR III – KULTURA, WARTOŚCI I WZORY ZACHOWAŃ

CELE OPERACYJNE - ADRESACI	SPOSOBY/METODY FORMY REALIZACJI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB EWALUACJI	Uwagi
<p>III. <i>Uczeń zna pozytywne, wartościowe wzorce</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce w postaci zajęć wyrównawczych i pomocy koleżeńskiej 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>dokumentacja</p>	

<p><i>zachowań i stosuje je.</i></p>		<p>2. Udział w akcjach o charakterze charytatywnym organizowanych przez Szkolne Koło Caritas Samorząd Uczniowski, Scholę Szkolno - Parafialną „Presto”, oraz instytucje pozaszkolne .(tj. szkolny wolontariat).</p> <p>3. Współpraca z instytucjami opieki społecznej (Tarnowskim Hospicjum Domowym, Domem Opieki Społecznej, Parafią Świętej Rodziny,) oraz stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi.</p>	<p>Samorząd Uczniowski - opiekun i asystent SK Caritas - opiekun SU Dzień Wolontariatu Pola Nadziei -M.Jaśkowiec K.Bąk</p> <p>pedagog Katecheci -M.Jaśkowiec -K.Bąk zainteresowani nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>5. XII IV-V</p> <p>cały rok</p>	<p>dokumentacja wpis do kroniki szkolnej</p> <p>apel/dokumentacja fotograficzna</p> <p>dokumentacja wpis do kroniki szkolnej</p>	
<p><u>Nauczyciele kształtują wrażliwość młodych ludzi</u></p>		<p>1. Organizowanie dla uczniów zajęć pozalekcyjnych o charakterze artystycznym (plastycznym, muzycznym, terapeutycznym)</p> <p>2. Włączenie dzieci i młodzieży w Papieskie Dzieło Misyjne i Dzieło Ewangelizacyjne poprzez coroczny udział w Kolędzie Misyjnej.</p> <p>3. Włączenie młodzieży w „ Dzieło Nowego Tysiąclecia”</p> <p>4. Udział młodzieży w patriotycznej zbiorce na cmentarzach.</p> <p>5. Włączanie młodzieży w „Świąteczną zbiórkę Żywności” we współpracy z PKPS-em.</p> <p>6. Włączenie się w obchody „Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych”.</p> <p>7. Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi poprzez współpracę z Warsztatami Terapii Zajęciowej, ośrodkami i</p>	<p>pedagog, psycholog A. Wicher, J. Stępień, K. Bak, M. Jaśkowiec</p> <p>M. Szpunar, M. Szpunar, Żurowska, M. Jaśkowiec</p> <p>M. Szpunar , P. Sikorska M. Jaśkowiec, K. Bąk</p> <p>Nauczyciele wspomagający</p> <p>M. Szpunar, M. Żmuda, H. Szumlańska</p>	<p>cały rok wg. Kalendarza szkolnego</p> <p>grudzień październik</p> <p>listopad</p> <p>okres zimowy/ wiosenny</p> <p>maj</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>dokumentacja</p> <p>dokumentacja fotograficzna gazetka</p> <p>potwierdzenie udziału</p> <p>gazetka, kiermasz prac uczniów</p>	

		<p>szkołami specjalnymi oraz zajęcia w galerii „Aniołowo”</p> <p>7. Realizacja działań charytatywnych zaplanowanych na „Tydzień Miłosierdzia” oraz innych przyjętych w Planie Szkolnego Koła Caritas na rok 2018/2019</p> <p>8. Włączenie młodzieży i nauczycieli do pomocy świątecznej dla Polaków zamieszkałych na Ukrainie we współpracy z TMLiKPW.</p>	<p>Katechci- K. Bąk, M. Jaśkowiec i chętni nauczycie</p> <p>opiekuni szkolnego wolontariatu i Samorząd Uczniowski</p>	<p>grudzień</p>	<p>dokumentacja fotograficzna na stronie intern.</p>	
<p><u>Uczeń</u> zna właściwe sposoby spędzania wolnego czasu.</p> <p><u>Nauczyciele</u> oraz rodzice organizują zajęcia dla uczniów wskazując na właściwe sposoby spędzania czasu wolnego.</p>		<p>1. Organizowanie imprez szkolnych oraz klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskoteki szkolne, - rajd integracyjny, - ogniska, - wycieczki tematyczne, - wystawy tematyczne, - pielgrzymki do sanktuariów - konkursy. <p>2. Udział uczniów w szkolnych oraz międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>3. Organizowanie wyjść kształtujących umiejętność konstruktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu (teatr, kino, opera, balet, filharmonia, itp.)</p> <p>4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów (plastyczne, sportowe, muzyczne,</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Katecheci nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów, nauczyciele w-f</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów,</p> <p>pedagog, psycholog biblioteka, wychowawcy</p>	<p>wg planu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>dokumentacja</p> <p>wpis w dzienniku /harmonogram/</p> <p>dokumentacja</p> <p>dokumentacja strona internetowa szkoły</p> <p>dokumentacja</p>	

		przedmiotowe) 5. Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność organizacji szkolnych. 6. Propagowanie czytelnictwa oraz właściwego korzystania z mediów (min. telewizji, komputera, telefonu) przez udział w konkursach czytelniczych, programach o charakterze biblioterapeutycznym, lekcjach bibliotecznych i biblioterapii. 7. Organizowanie „Kreatywnych przerw”	pedagog nauczyciele p.B.Rynkar M. Szpunar , A.Kopeć, Z. Wrona-Kubik, B. Wyroba	cały rok cały rok	dokumentacja dokumentacja dokumentacja strona internetowa szkoły	
--	--	--	---	--------------------------	--	--

III A OBSZAR: EDUKACJA PATRIOTYCZNA

CELE OPERACYJNE - ADRESACI	SPOSOBY/METODY FORMY REALIZACJI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB EWALUACJI	Uwagi
III A. <u><i>Uczeń prezentuje postawy patriotyczne</i></u> <u><i>Nauczyciel propaguje postawy patriotyczne</i></u> <u><i>Rodzic pielegnuje wartości patriotyczne</i></u>	<ul style="list-style-type: none"> - Msza św. apel - msza święta, - apel, - upamiętnienie miejsca np. złożenie kwiatów, 	1. Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych z okazji: - udział w uroczystościach upamiętniających Ofiary Stalinizmu -udział Pocztu Sztandarowego we mszy św. w intencji samorządowców. <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Edukacji Narodowej - Kwesta Patriotyczna - Narodowego Święta Niepodległości - „Zaduszki Kresowe” - Udział w uroczystościach z okazji 	-Opiekuni pocztu sztandarowego opiekun pocztu sztandarowego, Poczec Sztandarowy -opiekuni szkolnego wolontariatu -J.Stępień, M.Szpunar	16.09 27.10. 14.10.. listopad 11.11. 23.11.		

	<ul style="list-style-type: none"> - zniczy - występy artystyczne - nauczanie na lekcji muzyki i na zaj. rozwijających zainteresowania . 	<ul style="list-style-type: none"> - Święta Patronki - Konstytucji 3 Maja - Dni Lwowa - Pieśni patriotyczne 2.Organizacja obchodów 100 .rocznic Odzyskania Niepodległości 3.Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do symboli narodowych podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych we współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym 	<p>historyk, polonista -Opiekuni pocztu sztandarowego i uczniowie.</p> <p>- J.Stępień, M.Szpunar historyk, polonista -J. Stępień, M.Szpunar</p> <p>- nauczyciel muzyki</p> <p>dyrekcja zespół ds. organizacji obchodów , wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>3.05.</p> <p>1-2.11.r. maj</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>cały rok</p>	<p>dokumentacja strona internetowa szkoły</p>	
--	---	--	--	---	---	--

OBSZAR IV – BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

CELE OPERACYJNE - ADRESACI	SPOSOBY/METODY FORMY REALIZACJI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB EWALUACJI	Uwagi
IV. <u>Uczeń</u> wie o szkodliwości używek i zna zagrożenia jakie niosą ze sobą uzależnienia		1. Organizowanie spotkań dla uczniów i nauczycieli z przedstawicielami instytucji współdziałających w tym zakresie ze szkołą, udział w organizowanych programach profilaktycznych.	pedagog Policja PP-P, SPPT PCK	wg .potrzeb	zapis w dzienniku dokumentacja	

<p><u>Nauczyciele</u> podejmują działania zapobiegające sięganiu przez uczniów po używki.</p> <p><u>Nauczyciele</u> potrafią rozpoznać wczesne objawy uzależnienia oraz odpowiednio interweniować.</p> <p><u>Rodzice</u> znają zagrożenia społeczne, na które mogą być narażone ich dzieci oraz skutki tych zagrożeń.</p>		<p>2. Zorganizowanie akcji zapowiadającej udział w planowanych akcjach profilaktycznych oraz konkursach zewnętrznych .</p> <p>1. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami na temat zagrożeń społecznych i ich skutków./tematyka wg. potrzeb/ 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz lekcji biologii nt. szkodliwości używek. 3. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowawczo. 4. Uczestnictwo w szkoleniach WDN oraz warsztatach profilaktycznych dot. przeciwdziałania uzależnieniom i agresji wśród młodzieży oraz rozpoznawania symptomów krzywdzenia oraz uzależnienia. 5. Realizacja zajęć w ramach gminnego programu przeciwdziałania alkoholizmowi i zapobiegania narkomanii</p> <p>1. Zorganizowanie lekcji wychowawczych nt. uzależnień oraz agresji prowadzonych przez specjalistę w tej dziedzinie oraz przeprowadzanie indywidualnych konsultacji dla rodziców dot. tematyki agresji i uzależnień.</p>	<p>pedagog, psycholog zainteresowani wychowawcy, samorząd szkolny</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele biologii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog /grono pedagogiczne</p> <p>pedagog</p> <p>policja, pedagog profilaktyk wychowawcy biblioteka</p>	<p>XI i VI</p> <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wg. potrzeb wg planu</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>akcja plakatowa radiowęzeł</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>cały rok zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku zaświadczenia</p> <p>dokumentacja strona internetowa szkoły ankieta</p> <p>zapis w dzienniku dokumentacja</p>	
--	--	---	--	---	--	--

<i>Rodzice potrafią rozpoznać, czy ich dzieci zażywają środki psychoaktywne.</i>	1. Przeprowadzenie spotkań dla rodziców nt.- „Istoty i mechanizmów powstawania uzależnień i ich rodzajów” np. od używek lub Internetu oraz „Środki psychoaktywne i ich konsekwencje dla zdrowia”(w ramach Projektu „Kawiarenka Pedagogiczna”)	pedagog, psycholog wychowawcy	w ciągu roku	dokumentacja zapis w dzienniku	
	2. Kierowanie (w trudnych przypadkach) uczniów oraz rodziców do specjalistycznych poradni zajmujących się terapią. (SPPT, PZP, PP-P)	wszyscy wychowawcy i nauczyciele , rodzice	wg. potrzeb	dokumentacja	
	3. Kontaktowanie rodziców z pedagogiem oraz innymi specjalistami zajmującymi się problematyką uzależnień oraz umożliwienie wypożyczenia fachowej literatury z biblioteki szkolnej.	pedagog, psycholog	wg. potrzeb cały rok	dokumentacja	
	4. Zorganizowanie „Pikniku szkolnego”- promującego zdrowy styl życia wolnego od nałogów i używek.	dyrekcja, wszyscy wychowawcy i nauczyciele , rodzice, pedagog	czerwiec	dokumentacja	

OBSZAR IV A – EDUKACJA INFORMATYCZNA

CELE OPERACYJNE - ADRESACI	SPOSOBY/METODY FORMY REALIZACJI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB EWALUACJI	Uwagi
<i>Uczeń zna zasady</i>	-Zajęcia lekcyjne	1. Udział uczniów w lekcjach wychowawczych				

<p><i>bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.</i></p>	<p>- Spotkania profilaktycznego</p> <p>- Konkurs tematyczny</p>	<p>upowszechniających bezpieczne korzystanie z Internetu.</p> <p>2.Organizowanie spotkań dla uczniów i nauczycieli z przedstawicielami instytucji współdziałających w tym zakresie ze szkołą, udział w organizowanych programach profilaktycznych.</p> <p>3.Zorganizowanie działań zapowiadających udział w planowanych akcjach profilaktycznych oraz konkursach zewnętrznych tj. „ DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU”</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>pedagog Policja PP-P, SPPT</p> <p>pedagog, psycholog zainteresowani wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg .potrzeb</p> <p>wg .potrzeb</p> <p>XI i VI</p> <p>wg.harmonogr.</p>	<p>zapis w dzienniku dokumentacja</p> <p>zapis w dzienniku dokumentacja zapis w dzienniku dokumentacja</p> <p>akcja plakatowa radiowęzeł</p>	
<p><i>Nauczyciel promuje pozytywne formy korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.</i></p>	<p>- Konsultacje indywidualne</p> <p>- Lekcje przedmiotowe</p> <p>- Godziny wychowawcze</p>	<p>1. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami na temat zagrożeń społecznych i ich skutków./tematyka wg. potrzeb/ 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz lekcji informatyki nt. zagrożeń występujących w Internecie oraz dostępnych form przeciwdziałania.</p>	<p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele informatyki</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p>	
<p><i>Nauczyciele potrafią rozpoznać wczesne objawy uzależnienia oraz odpowiednio interweniować.</i></p>	<p>- Rozmowy konsultacyjne</p>	<p>3. Kontaktowanie rodziców z pedagogiem oraz innymi specjalistami zajmującymi się problematyką uzależnień oraz umożliwienie wypożyczenia fachowej literatury z biblioteki szkolnej.</p>	<p>wszyscy wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>wg. potrzeb</p>	<p>dokumentacja</p>	
<p><i>Rodzic zna i stosuje</i></p>	<p>- Konsultacje i</p>	<p>1. Udział rodziców w konsultacjach z</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>wg. potrzeb</p>	<p>zapis w dzienniku zaświadczenia</p>	

<p>zasady właściwego korzystania z komputera.</p>	<p>spotkania profilaktyczne.</p> <p>- Piknik szkolny</p>	<p>pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowawczo.</p> <p>2. Zorganizowanie dla rodziców indywidualnych konsultacjach dot. tematyki agresji i uzależnień występujących w Internecie.</p> <p>3. Przeprowadzenie spotkań dla rodziców nt.- „Istoty i mechanizmów powstawania uzależnień i ich rodzajów oraz ich konsekwencji dla zdrowia”(w ramach Projektu „Kawiarenka Pedagogiczna”)</p> <p>4. Kierowanie (w trudnych przypadkach) uczniów oraz rodziców do specjalistycznych poradni zajmujących się terapią.(SPPT, PZP, PP-P)</p> <p>5. Zorganizowanie „Pikniku szkolnego”- promującego zdrowy styl życia wolnego od nałogów i używek.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog /grono pedagogiczne</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wszyscy wychowawcy i nauczyciele , rodzice, pedagog</p>	<p>wg. potrzeb</p> <p>wg harmonogr. zebrań z rodzicami</p> <p>w ciągu roku</p> <p>VI</p>	<p>dokumentacja strona Internetowa szkoły</p> <p>dokumentacja zapis w dzienniku</p> <p>dokumentacja fotograficzna i zapis w dzienniku</p>	

OBSZAR V – WSPOMAGANIA ROZWOJU

CELE OPERACYJNE - ADRESACI	SPOSOBY/METODY FORMY REALIZACJI	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB EWALUACJI	Uwagi
<p align="center">V.</p> <p><i>Uczeń ma poczucie własnej wartości i godności.</i></p> <p><i>Uczeń jest wspierany w rozwoju psychicznym i osobowościowym.</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuacja programu pomocy dla uczniów TUTORING SZKOLNY 2. Rozmowy prowadzone przez nauczycieli z uczniami wg zasad: <ul style="list-style-type: none"> - wykazywanie zainteresowania każdym uczniem oraz jego indywidualnym rozwojem - okazywanie sympatii uczniom, zwracanie się do niego po imieniu - podkreślanie mocnych stron zachowania ucznia i uważne słuchanie uczniów. 3. Prowadzenie spotkań integracyjnych i programów adaptacyjnych. 4. Udział uczniów w indywidualnych spotkaniach z psychologiem i szkolnym pedagogiem/doradcą zawodowym w ramach terapii psychologicznej oraz pomocy psych.-pedagogicznej. 5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów 6. Wspieranie uczniów uczestniczących w Programie Przeciwdziałania Niepożądanym Zachowaniom 7. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczą w toku edukacji włączającej i biorą udział w dodatkowych zajęciach specjalistycznych. 	<p>Nauczyciele tutorzy</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, doradca zawodowy wychowawcy kl. I</p> <p>psycholog, pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja ,pedagog ,psycholog ,wychowawca, nauczyciele</p> <p>nauczyciele uczący, koordynatorzy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>wg .planu</p> <p>wg. planu</p> <p>wg potrzeb cały rok</p>	<p>Dokumentacja programu TUTORING</p> <p>obserwacje, zapis w dzienniczkach kontaktu</p> <p>zapis w dzienniku opracowanie wyników ankiet</p> <p>dokumentacja</p> <p>dokumentacja wychowawcy</p> <p>dokumentacja PNZ</p>	

<p><i>Nauczyciel potrafi umiejętnie współpracować z rodzicami dzieli się z nimi spostrzeżeniami nt. uczniów.</i></p> <p><i>Rodzice korzystają z pomocy szkoły w rozwiązywaniu problemów dziecka</i></p>		<p>8. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi biorą aktywny udział w życiu klasy i szkoły poprzez udział w konkursach, imprezach, wycieczkach itp.</p>	<p>M. Zmuda, A. Janus, logopeda , n-l wf.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Dzienniki zajęć</p>	
		<p>1.Rozwijanie działalności szkolnego wolontariatu (<i>Szkolnego Koła Caritas</i>)w ramach prowadzonej aktywności charytatywnej.</p> <p>2.Organizacja Dnia Wolontariatu</p>	<p>M. Szpunar, katecheci</p>	<p>cały rok</p>	<p>cały rok</p>	
		<p>1.Wspieranie ucznia po przez współdziałania z instytucjami tj. PPP. SPPT, TOIK, MOPS , PZP.</p> <p>2.Rozmowy indywidualne (konsultacje) i zbiorowe z rodzicami (zebrania), w których nauczyciel dzieli się spostrzeżeniami na temat dziecka.</p> <p>3. Opracowanie tzw. Dostosowania Wymagań Edukacyjnych w oparciu o zalecenia Poradni P-Ped., zapoznanie z nimi rodziców.</p>	<p>M.Szpunar, J.Stępień, katecheci</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog doradca zawodowy</p> <p>wychowawca klasy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>dokumentacja</p> <p>dokumentacja</p> <p>dokumentacja zapis w e-dzienniku zeszytów kontaktowym dokumentacja tj.: Arkusz dostosowań edukacyjnych ucznia</p>	
		<p>2.Współdziałanie rodziców ze szkołą poprzez współpracę z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka tj. SPPT, PP-P w ramach indywidualnych porad i organizowanych warsztatów i szkoleń oraz zespołu ds. udzielania pomocy psych.-ped.uczniowi</p> <p>3.Udział rodziców w projekcie pedagogicznym „ Kawiarenka Pedagogiczna”</p>	<p>rodzice, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, koordynatorzy zespołów</p> <p>rodzice, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, specjaliści</p>	<p>wg. harmonogramu projektu</p>	<p>dokumentacja zapis w dzienniku</p> <p>dokumentacja gazetka ścienna (parter)</p>	

Opracowanie: M. Jaśkowiec, A. Kopeć, A. Pędrak, W. Ruszczyńska, P. Sikorska, J. Szatko, M. Szpunar